



**Ministero dell'Istruzione**  
ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9 – 20090 Buccinasco (Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332  
e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it) – [icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)  
pec: [miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

## **Il curriculum di educazione civica**

### **Premessa**

L'educazione alla cittadinanza è una disciplina che mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

Per “educazione alla cittadinanza” si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società”.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Il quadro normativo**

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

### **Gli assi culturali di riferimento**

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

#### **1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio

il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto *Padre Pino Puglisi di Buccinasco* seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

### **Suggerimenti operativi**

Fra le attività da intraprendere, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche

- trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
  - valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
  - lettura critica dei quotidiani
  - uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

## Il Curricolo verticale

### Scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo di educazione civica possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione civica, nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa e di far conoscere le istituzioni locali affinché i bambini partecipino al loro sviluppo.

| ASSE                | TRAGUARDI  | OBIETTIVI   |
|---------------------|--|---|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale, la tradizione della famiglia, della comunità, di alcuni beni culturali e di alcuni articoli della Costituzione per sviluppare il senso di appartenenza</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni proprie e degli altri bambini)</li> <li>• Porre domande di tipo esistenziale e religioso, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative, esprimendo proprie opinioni e portando a termine compiti e attività in autonomia</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il loro comportamento</li> <li>• Conoscere l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile</li> <li>• Conoscere i principali ruoli istituzionali: dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)</li> <li>• Riconoscere i principali simboli identitari. dalla bandiera italiana ed europea all'Inno d'Italia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare il concetto di regola</li> <li>• Rispettare le regole del gioco</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno</li> <li>• Rispettare i tempi degli altri e sviluppare la capacità di accettare l'altro</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Rafforzare l'emulazione costruttiva</li> </ul>   |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <p><b>Sostenibilità</b></p> <p><b>Ed. alla salute</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità</li> <li>• Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale</li> <li>• Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua, dell'aria e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini</li> <li>• Conoscere e applicare regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</li> <li>• Imparare a dare il giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la realtà ambientale in cui vive (scuola, classe, via, piazze città)</li> <li>• Imparare a rispettare le diverse realtà ambientali (scuola, vie, città, parco, giardino, laghetto, alberi, foglie, animali...)</li> <li>• Saper accogliere e rispettare gli altri</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'acqua (mancanza e spreco) dell'aria (pulita/ inquinata), del suolo</li> <li>• Conoscere alcune forme di inquinamento</li> <li>• Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle persone</li> </ul> |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Ed stradale</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> <li>• Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</li> <li>• Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</li> <li>• Partecipare in modo attivo con supporto adulto ad alcune iniziative di associazioni di volontariato del territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere differenti materiali e catalogarli</li> <li>• Comprendere e inventare modi di riutilizzare e riciclare le cose</li> <li>• Imparare a non sprecare cibo, materiale scolastico, acqua, luce, carta...</li> <li>• Conoscere le principali norme di igiene e benessere (igienizzare le mani, pulizia dei denti, tempo e distanza davanti agli schermi...)</li> <li>• Aver cura di alcune piante nell'orto</li> <li>• Distinguere cibi e i loro nutrienti (benefici e danni)</li> <li>• Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista</li> <li>• Conoscere i principali segnali e i colori del semaforo</li> <li>• Conoscere e applicare i comportamenti da tenere per la sicurezza personale in caso di pericolo</li> </ul> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il pc e altri strumenti tecnologici</li> <li>• Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la supervisione di un adulto</li> <li>• Approcciarsi all'uso del pc o tablet</li> <li>• Padroneggiare le prime abilità di tipo logico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare con uno/due compagni ad un software educativo (App for educational)</li> <li>• Acquisire le prime competenze (uso del mouse, il touch, frecce, tastiera)</li> <li>• Eseguire semplici procedure</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporale e ad orientarsi nel modo dei simboli delle rappresentazioni attraverso i media e le tecnologie</li> <li>• Avvio al pensiero computazionale tramite attività di coding (5 anni)</li> <li>• Prime conoscenze per un uso consapevole (privacy, emoticon, password...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (accendere, spegnere, fotografare...)</li> <li>• Osservare e riflettere su immagini o video</li> <li>• Comprendere la varietà di linguaggi di comunicazione</li> <li>• Imparare ad analizzare le emozioni al pc (emoticon)</li> <li>• Approcciare, in modo ludico, o i concetti di privacy, password, fake news</li> <li>• Acquisire le prime nozioni e il concetto di benessere digitale (come e quanto si usa)</li> <li>• Iniziare lo studio di poche nozioni sulla sicurezza digitale (5 anni).</li> </ul> |
|--|--|--|

## La scuola primaria

.....

## Scuola secondaria di primo grado

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>ED. CIVICA</b> | <b>AREA DISCIPLINARE STORICO - GEOGRAFICA</b> |
|-------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETENZA DI AREA</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</li> <li>▪ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura del rispetto, dell'inclusione e della pace</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> <li>▪ Riconoscere i comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li> <li>▪ Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie utilizzate per scopi diversi in contesti differenti</li> </ul>  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione: imparare a conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari dell'Italia</li> <li>• Riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva</li> <li>• Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie</li> <li>• Imparare a riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"</li> <li>• Iniziare a individuare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale</li> <li>• Apprendere i comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Imparare a distinguere i diversi device e ad usare correttamente semplici programmi informatici.</li> </ul> |

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

| Asse                | Obiettivi  | Obiettivi minimi  |
|---------------------|--|---|
| <b>Costituzione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</li> <li>• Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme</li> <li>• Conoscere i principali organi dello Stato italiano e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali</li> <li>• Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro</li> <li>• Individuare gli elementi fondamentali degli organi dello Stato italiano</li> <li>• Conoscere le funzioni di base degli enti locali e delle regioni</li> <li>• Distinguere le diverse forme di governo</li> </ul> |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano</li> <li>• Conoscere le azioni di contrasto alle mafie</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico</li> <li>• Conoscere le più importanti azioni di contrasto alle mafie</li> <li>• Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo</li> </ul> |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini</li> <li>• Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale</li> <li>• Imparare, se guidati, a riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini</li> <li>• Conoscere le principali cause della crisi idrica</li> </ul>  |
| <b>La cittadinanza digitale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>  |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>ED. CIVICA</b>         | <b>AREA DISCIPLINARE STORICO - GEOGRAFICA</b>   |
| <b>COMPETENZA DI AREA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni</li> <li>▪ Riconoscere quali siano le azioni che portano al conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>▪ Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>▪ Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete</li> </ul>  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi europei</li> <li>• Imparare a conoscere le azioni e i principi di legalità e di contrasto alle mafie</li> <li>• Conoscere e iniziare a promuovere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"</li> <li>• Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo</li> <li>• Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura individuando in autonomia gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare la propria salute e quella altrui</li> <li>• Distinguere le funzioni dei diversi device per usarli in modo consapevole</li> <li>• Mettere in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro</li> </ul> |

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA

| Asse                | Obiettivi  | Obiettivi minimi  |
|---------------------|--|---|
| <b>Costituzione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei</li> <li>• Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei</li> <li>• Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee</li> <li>• Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali</li> <li>• Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione</li> <li>• Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E.</li> <li>• Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo</li> </ul> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico europeo</li> <li>• Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e trasmettere alcune azioni di contrasto alle mafie</li> </ul>   |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Imparare l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul> |
| <b>La cittadinanza digitale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune regole della Netiquette</li> <li>• Conoscere i principali rischi della rete</li> <li>• Conoscere alcuni tipi di device</li> <li>• Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete</li> </ul>                                |

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>ED. CIVICA</b>         | <b>AREA DISCIPLINARE STORICO - GEOGRAFICA</b>  |
| <b>COMPETENZA DI AREA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadino responsabile</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società presente e futura</li> <li>▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi</li> <li>▪ Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> <li>▪ Comprende le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</li> </ul>  |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei Paesi extraeuropei</li> <li>• Conoscere e promuovere i principi della legalità e del contrasto alle mafie.</li> <li>• Conosce e promuove attivamente l'esercizio della cittadinanza attiva</li> <li>• Conoscere e applicare nel quotidiano buone pratiche legate ai concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità"</li> <li>• Studiare i fondamenti dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale, europeo ed extraeuropeo.</li> <li>• Esercitare in modo attivo e consapevole comportamenti legati al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura e individuando le cause del degrado e dell'incuria</li> <li>• Utilizzare con sicurezza i diversi device, mette in pratica i corretti comportamenti da tenere in rete per navigare in modo responsabile</li> <li>• Utilizzare i principali strumenti di comunicazione di massa per orientarsi nel mondo contemporaneo</li> </ul> |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA**

| Asse                       | Obiettivi  | Obiettivi minimi  |
|----------------------------|--|---|
| <p><b>Costituzione</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia</li> <li>• Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e</li> </ul> |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico mondiale</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>• Comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza</li> </ul> | <p>il patrimonio storico-artistico mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali</li> <li>• Acquisire, col tempo, se guidati, il senso della legalità per lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita</li> <li>• Se guidato comprende l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace, solidarietà e fratellanza</li> </ul> |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere e comprendere concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Conoscere le più importanti questioni relative all'inquinamento ambientale</li> </ul>  |
| <b>La cittadinanza digitale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diversi strumenti di comunicazione di massa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni strumenti di comunicazione di massa</li> </ul>   |

### Quadro orario

|   |                   |                  |            |                     |
|---|-------------------|------------------|------------|---------------------|
| <b>Scuola secondaria di primo grado</b> |                   |                  |            |                     |
| <b>Classe prima</b>                     |                   |                  |            |                     |
| <b>Tema</b>                             | <b>Disciplina</b> | <b>Argomento</b> | <b>Ore</b> | <b>Quadrimestre</b> |

|                                 |                 |   |                  |         |
|---------------------------------|-----------------|---|------------------|---------|
| <b>La Costituzione</b>          | Italiano        | Progetto inclusione   | 2                | 1°      |
|                                 |                 | Stare bene con se stessi e gli altri (famiglia, scuola, amicizia)   | 6                | 1° e 2° |
|                                 |                 | Educazione alla legalità  | 4                | 1° e 2° |
|                                 | Geografia       | Istituzioni dello Stato italiano  | 2                | 1°      |
|                                 | Arte            | La tutela del patrimonio culturale: L'UNESCO e i siti italiani  | 2                | 2°      |
|                                 | Scienze motorie | Stare bene insieme agli altri: il rispetto delle regole   | 2                | 1°      |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>  | Geografia       | I problemi ambientali del territorio italiano   | 4                | 1° e 2° |
|                                 | Scienze         | Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti  | 5                | 1° e 2° |
| <b>La cittadinanza digitale</b> | Tecnologia      | I principali strumenti informatici e di comunicazione utili per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni | 6                | 1° e 2° |
|                                 |                 |   | <b>TOTALE 33</b> |         |

| <b>Scuola secondaria di primo grado</b> |                   |   |                  |                     |
|---|-------------------|---|------------------|---------------------|
| <b>Classe seconda</b>                   |                   |   |                  |                     |
| <b>Tema</b>                             | <b>Disciplina</b> | <b>Argomento</b>  | <b>Ore</b>       | <b>Quadrimestre</b> |
| <b>La Costituzione</b>                  | Italiano          | Progetto inclusione   | 2                | 1°                  |
|   |                   | Vivere in società (io e gli altri)  | 6                | 1° e 2°             |
|   |                   | Educazione alla legalità  | 4                | 1° e 2°             |
|   | Geografia         | Istituzioni dell'U.E. e dei Paesi europei   | 4                | 1°                  |
|   | Arte              | La tutela del patrimonio culturale: L'UNESCO e i siti europei   | 2                | 1°                  |
|   | Scienze motorie   | Lo sport: cura del benessere del psicofisico  | 4                | 1°                  |
|   | Inglese           | Dalla Magna Charta Libertatum al Bill of Rights   | 3                | 2°                  |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>          | Scienze           | Lo sviluppo armonioso del corpo umano; alimentazione sana e sostenibile                                 | 4                | 1° e 2°             |
| <b>La cittadinanza digitale</b>         | Tecnologia        | La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) | 4                | 1° e 2°             |
|   |                   |   | <b>TOTALE 33</b> |                     |

| <b>Scuola secondaria di primo grado</b> |                   |  |            |                     |
|---|-------------------|--|------------|---------------------|
| <b>Classe terza</b>                     |                   |  |            |                     |
| <b>Tema</b>                             | <b>Disciplina</b> | <b>Argomento</b>   | <b>Ore</b> | <b>Quadrimestre</b> |
| <b>La Costituzione</b>                  | Italiano          | L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro   | 3          | 1°                  |
|   |                   | Educazione alla legalità   | 2          | 1° e 2°             |
|   | Storia            | La nascita delle carte costituzionali In Italia  | 2          | 1°                  |
|   | Storia            | Le migrazioni di ieri e di oggi  | 2          | 1°                  |
|   | Geografia         | I diritti umani, la disparità di genere, la povertà  | 2          | 1° e 2°             |
|   | Geografia         | Istituzioni dei Paesi extraeuropei   | 2          | 1°                  |
|   | Arte              | La tutela del patrimonio culturale: L'UNESCO e i siti extraeuropei   | 2          | 2°                  |
|   | Scienze motorie   | Lo sport come veicolo di amicizia tra i popoli (le Olimpiadi)  | 2          | 2°                  |
|   | Inglese           | Le grandi battaglie del '900 per i diritti civili  | 3          | 2°                  |
|   | Musica            | La musica portatrice di messaggi di pace e fratellanza: dalle work songs alle orchestre internazionali di pace | 3          | 1°                  |
| <b>Lo sviluppo sostenibile</b>          | Tecnologia        | Le fonti energetiche   | 3          | 1° e 2°             |
|   | Scienze           | L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile  | 4          | 1° e 2°             |
| <b>La cittadinanza digitale</b>         | Tecnologia        | I media e gli strumenti della  | 3          | 1° e 2°             |

|  |  |   |               |           |
|--|--|---|---------------|-----------|
|  |  | comunicazione<br>nella società<br>contemporanea |               |           |
|  |  |   | <b>TOTALE</b> | <b>33</b> |

### **La valutazione**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione già presenti nel PTOF.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

### **Metodologie e strategie attuate dai docenti durante le ore di insegnamento**

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.