



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com
pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it



Data 30/11/2023

Durata dell'incontro dalle ore 16,45 alle 18,45

Prima convocazione della commissione del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) per l'a.s. 2023/2024.

Risultano presenti:

il Dirigente Scolastico Luigi Ernesto Gaudio

la Funzione Strumentale Natale Antonino Scarpignato

i Docenti: D'Elia, Capone, Scotti, Tornitore, Brusa, Mongiardo

i Genitori: Cazzulo, Gasparri, De Pascale, Tucci

la Presidente del comitato genitori: Stefania Merlotti

Sintesi delle decisioni assunte*

1. Formazione della Commissione del GLI per l'a. s. 2023/24.

La riunione è aperta ai genitori di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che vogliono partecipare agli incontri del GLI.

La FS, ins. Scarpignato, dà il benvenuto a tutti i presenti, presenta i membri del GLI e spiega che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito, all'interno dell'Istituto, di promuovere iniziative educative, di integrazione e di inclusione che riguardano alunni con BES, a partire dalle indicazioni ministeriali.

Il GLI è composto dai docenti funzioni strumentali per l'inclusione, da docenti specializzati di sostegno, da docenti curricolari, da una rappresentanza dei genitori di alunni con BES e, su invito, da un rappresentante dell'Ente Locale e della Cooperativa che gestisce gli educatori all'interno dell'Istituto.

Si procede con l'individuazione dei genitori rappresentanti dei diversi ordini di scuola. Le signore Cazzulo e De Pascale si rendono disponibili come rappresentanti dei genitori per la scuola Secondaria di Primo grado.

Il signor Gasparro si offre come rappresentante dei genitori per la scuola Primaria.

Viene, dunque, formalizzato il GLI per l'anno scolastico in corso.

Risulta mancante un rappresentante per la scuola dell'Infanzia.

I rappresentanti individuati tra i genitori riceveranno un invito nominativo tramite posta elettronica.

Alla voce "Inclusione" presente sul sito scolastico, saranno disponibili i verbali degli incontri, pubblicati dopo essere stati letti ed approvati nel GLI successivo.

Nel prossimo incontro, se presente, verrà individuato il rappresentante della scuola dell'infanzia.

2. Uso piattaforma COSMI su base ICF.

La FS Scarpignato spiega che esistono centri di tipo territoriale con funzioni sinergiche riguardanti l'inclusione: i CTS ed i CTI.

I CTS (Centri Territoriali di Supporto) sono collocati presso scuole polo e informano i docenti, gli alunni, gli studenti e i loro genitori delle risorse tecnologiche disponibili, sia gratuite sia commerciali. Inoltre, organizzano iniziative di formazione sui temi dell'inclusione scolastica, nonché nell'ambito delle tecnologie per l'integrazione, rivolte al personale scolastico, agli alunni o alle loro

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com



pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

famiglie. La scuola capofila di riferimento per il nostro Istituto è l'IC "Bonvesin de la Riva" di Legnano.

I CTS individuano altre scuole polo facenti parte di una rete per l'inclusione scolastica con la funzione di raccordo con le azioni dei gruppi di lavoro provinciali e regionali istituiti presso gli uffici scolastici. La scuola di riferimento, in questo caso, è l'IC "Orchidee" di Rozzano.

Il CTS ha ideato e proposto l'utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI su base I.C.F. realizzando nel contempo percorsi formativi per i docenti.

Anche per quest'anno scolastico il nostro Istituto ha deciso di utilizzare questa piattaforma per compilare il modello proposto e condividerlo con la famiglia, i docenti di sostegno, i docenti curricolari, gli educatori e gli specialisti.

La piattaforma COSMI permette una puntuale coerenza fra la fase dell'analisi e la fase di progettazione, da cui l'individuazione di interventi calibrati sull'alunno.

La piattaforma è abbastanza semplice e intuitiva da compilare e ha una fruibilità immediata del documento, rimane, tuttavia, la problematica delle numerose diagnosi non ancora redatte in chiave ICF e la mancanza di accesso da parte degli specialisti, soprattutto dell'UONPIA territoriale. Questo modello di PEI resterà presumibilmente in vigore fino a quando verrà introdotto un documento unico nazionale previsto e redatto dal Ministero. Il Piano Educativo Individualizzato è un progetto flessibile, soggetto a modifiche e cambiamenti in linea con il percorso formativo e i bisogni degli alunni. È, pertanto, soggetto a verifiche, revisioni ed eventualmente a variazioni nel corso dell'anno scolastico.

Da quest'anno anche le insegnanti della scuola dell'infanzia compilano il PEI sulla piattaforma COSMI in modo da dare continuità al percorso dell'alunno.

3. Settimana dell'inclusione.

La FS Scarpignato espone il significato della settimana dell'Inclusione, un progetto verticale che propone attività rivolte alla conoscenza dell'altro e delle differenze individuali, comprese le disabilità, e che coinvolge tutte le classi del nostro Istituto. Il progetto prevede attività differenti per le diverse fasce d'età, discusse e concordate nel GLHI, Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto. La FS D'Elia illustra le attività svolte nel corso del mese di ottobre nell'Istituto.

Nella scuola dell'infanzia di **Petrarca** e di **Robbiolo**:

Lettura dell'albo illustrato "Strano stranissimo".

Una storia che ci porta lontano, verso ciò che è diverso, verso ciò che ci sembra strano, a volte stranissimo!

Flip è un uccellino da sempre curioso del mondo, così un giorno decide di partire per esplorarlo. Si trova ad affrontare numerose situazioni strane, stranissime, finché qualcosa, finalmente, cambia.

- Costruzione dei personaggi della storia.
- Drammatizzazione del racconto da parte delle maestre e dei bambini.
- Giochi inclusivi.

Ogni bambino ha avuto a disposizione una cornice, disegnata dalle insegnanti, per fare un autoritratto, con il quale ha contribuito alla realizzazione di un grande striscione.

Successivamente è stata allestita una mostra con gli striscioni realizzati.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com
pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it



Nel plesso di **Robarello**

Laboratori a classi aperte.

Ogni bambino si è iscritto a uno dei laboratori proposti:

- 1) lettura immersiva del libro "Un dono speciale" e riflessione su quali sono i propri talenti e come possono essere messi a disposizione degli altri; creazione di burattini di carta;
- 2) drammatizzazione del libro "Un dono speciale" e riflessione;
- 3) laboratorio di matematica, presentazione del sistema di Fibonacci e spirale aurea nella natura;
- 4) attività motoria di torball, palla sonora per non vedenti;
- 5) utilizzo del libro gioco di Munari "Guardiamoci negli occhi" basato sul tema dei diversi punti di vista e dei modi di vedere.

Tutti gli alunni hanno eseguito in pubblico il brano dal titolo "Uno diverso dall'altro" dello Zecchino d'Oro.

Si è realizzato, inoltre, un cartellone collegato alla tematica del testo della canzone.

Classi **prime**:

Lettura e comprensione del libro "Insieme più speciali".

Il giaguaro e la lucertola dopo la festa sono stanchi e hanno tanti pensieri. Manca loro qualcosa. Qualcosa che hanno perso, qualcosa che vorrebbero avere. Così il gufo, la scimmia, il ragno e tutti gli altri animali si danno da fare con le zampe, i colori e l'immaginazione per restituire loro ciò che desiderano perché ci sono cose che si può e si deve cercare di aggiustare, e bisogna farlo insieme.

Raccolta foglie di forme diverse. Frottage. Elaborazione di un cartellone utilizzando il materiale raccolto e distinto per forma.

Riflessione: associare la diversa forma delle foglie alla particolarità/caratteristica di ciascuno di noi. Come tanti alberi formano un bosco, tanti bambini formano una classe.

Classi **seconde**

Abituiamoci a guardare il mondo con gli occhi degli altri!

Incipit

Lettura da parte delle docenti di religione dell'albo illustrato "Gisella, la pipistrella".

"Gisella ci insegna a guardare dal punto di vista degli altri e così ad accettate tutte le situazioni che in un primo momento sembrano diverse."

- Dopo la lettura dell'albo tutte le insegnanti sono state coinvolte in un dialogo con i bambini sul tema presentato nel libro e in proposte collegate ad esso.
- È seguita presentazione da parte dell'insegnante di inglese delle emozioni e i punti di vista.
- Successivamente l'insegnante di musica ha proposto la canzone "Un punto di vista strambo".
- Il percorso si è concluso con l'organizzazione di due laboratori a classi aperte utilizzando metodi presentati da Bruno Munari:

1. Da parte delle insegnanti di Religione/Matematica/Alternativa "Volte ed emozioni": a coppie i bambini sono stati invitati a creare delle scenette con l'emozione scelta come proposto da Munari. Le fotografie delle scene sono servite a creare un collage all'ingresso da parte dei bambini durante le ore di attività alternativa.
2. Da parte delle insegnanti di Italiano "Guardiamoci negli occhi": prima i bambini sono stati invitati a giocare con i cartoncini di Munari dell'albo "Guardiamoci negli occhi" e successivamente hanno preparato il loro volto fantastico su un quadrato predisposto appositamente.

Classi **terze**

Inclusione come collaborazione:

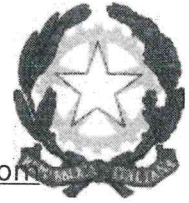
- visione video motivazionale sul lavoro di gruppo;
- invenzione di acrostici in modalità collaborativa partendo dalla parola inclusione;
- disegno collaborativo realizzato a coppie;

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com



pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

- realizzazione di un video.

Classi quarte

Lettura e comprensione della storia "Solo una goccia. Storia di una balena e del pettirosso che voleva salvarla".

Basta una goccia per salvare una balena spiaggiata? Certo che no. Per questo il piccolo Codirosso comincia a fare la spola fra l'acqua e la spiaggia, portando nel becco, ogni volta, una goccia del mare.

Sono stati creati dei gruppi misti per fare delle attività: origami, pittura, attività di ritaglio e coloritura per decorare le pareti del corridoio della scuola primaria di Robbiolo.

Classi quinte

È stato organizzato un laboratorio a classi aperte per realizzare un "Numerario tattile".

Il libro, basato sulla percezione sensoriale, è stato donato alla biblioteca per aiutare i bambini a conoscere i numeri fino a 10 individuando la forma, la direzionalità e abbinandoli alla quantità corrispondente.

Le quinte hanno consegnato i numerari ai compagni più piccoli in palestra coinvolgendoli con la canzone "Ricreazionologia" preparata per loro.

La "Settimana dell'Inclusione" presso la scuola secondaria "Laura Conti" è stata prevista nella settimana compresa tra venerdì 27 ottobre e venerdì 3 novembre 2023.

Queste iniziali attività, rivolte alla conoscenza, collaborazione e inclusione tra tutti gli alunni delle classi prime e seconde, hanno previsto la visione dei seguenti film:

- "Il circo delle farfalle" per tutte le classi prime;
- "Non ci resta che vincere" per tutte le classi seconde.

Venerdì 27 ottobre 2023.

La visione del film "Il circo delle farfalle" per tutte le classi prime; non ci resta che vincere" per tutte le classi seconde.

Dopo la visione dei film e nei giorni successivi sono state previste attività didattiche di confronto e dibattito in classe atte a sensibilizzare tutti i partecipanti a questo importante momento di conoscenza, confronto e crescita comunitaria.

Ogni insegnante ha gestito e modulato le proprie attività.

Per le classi terze non è stata organizzata la settimana dell'inclusione ma quest'ultima è ricaduta nel periodo dell'orientamento. L'orientamento riguarda non solo la scelta di una scuola ma l'acquisizione di un'identità consapevole nel duplice rapporto con sé stessi e con gli altri, la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona, la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità.

L'insegnante Brusa suggerisce la lettura del testo "La felicità non sta mai ferma" di Chiara Garbanino. Il libro racconta la storia di un bambino di nome Leo che soffre del disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), una sindrome di cui si sa ancora molto poco, nelle famiglie e, talvolta, anche nelle scuole, nonostante le diagnosi si stiano in questi anni moltiplicando.

Nel prossimo GLI le F.S. invitano i presenti ad avanzare ulteriori proposte per la settimana dell'inclusione del prossimo anno.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com
pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it



3. Varie ed eventuali

Nell'incontro è presente il presidente del comitato genitori, Stefania Merlotti, che si occupa di organizzare attività extra scolastiche per raccogliere fondi utili per il nostro Istituto.

Nella giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo dello scorso 2 aprile, sono stati raccolti, presso lo stand allestito dal comitato genitori, 150 euro.

Il professore Scarpinato vuole capire la procedura per poter utilizzare i fondi.

La signora Merlotti propone di acquistare dei materiali indicati dai docenti da devolvere alla scuola in totale trasparenza.

La signora Cazzulo suggerisce di creare una biblioteca audio, grazie all'apporto di volontari disponibili ad essere donatori di voce per facilitare i bambini e i ragazzi con BES.

Questa proposta nasce dalla difficoltà a reperire testi audio, la maggior parte dei libri proposti dalle insegnanti non hanno l'audio. Tale progetto potrebbe coinvolgere anche il Comune.

Il signor Gasparri consiglia di ampliare il progetto inserendo nella biblioteca oltre agli audio libri anche testi in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa). Termine usato per descrivere l'insieme di conoscenze, tecniche, strategie e tecnologie che facilitano e aumentano la comunicazione in persone che hanno difficoltà ad usare i più comuni canali comunicativi, soprattutto il linguaggio orale e la scrittura.

Il docente Scarpinato comunica che SymWriter, un programma che permette di scrivere testi ottenendo l'immediato accoppiamento dei simboli alle parole, e libri in CAA sono già presenti nelle biblioteche del nostro Istituto.

L'insegnante D'Elia informa che lo scorso anno, nelle classi quarte e quinte, è stato proposto un laboratorio in CAA durante la giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo. Propone di coinvolgere nuovamente la signora Desiree Scassa, facente parte dell'Associazione "Un ponte nella vita" per affrontare e sviluppare ulteriormente il tema.

La signora De Pascale propone di utilizzare i fondi a supporto delle famiglie meno abbienti per comprare materiale specialistico per i bisogni dei propri figli.

La signora Merlotti suggerisce una nuova vendita di libri in primavera e non solo in occasione della giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo del 2 aprile.

Il comitato si rende disponibile anche ad integrare la cifra, in caso di necessità.

Si ribadisce che il PEI (Piano Educativo Individualizzato) da alcuni anni viene compilato da tutto l'Istituto on-line accedendo alla piattaforma COSMI, un luogo virtuale di condivisione e di progettazione per tutti gli attori dell'inclusione, che, dialogando a distanza, possono partecipare attivamente alla definizione del percorso formativo. È possibile accedere e trasferire i documenti dei bambini provenienti da altro Istituto in cui viene utilizzata la piattaforma.

Il modello PDP invece viene stilato cartaceo, non ci sono modelli ministeriali online.

Le FS spiegano che le diagnosi devono essere rilasciate dalle ASL oppure da soggetti privati accreditati e autorizzati dalla regione di appartenenza che prevedono nell'equipe di valutazione un logopedista, uno psicologo e un neuropsichiatra.

I soggetti privati accreditati e autorizzati al rilascio della diagnosi permettono di snellire i tempi di attesa dell'UONPIA, non sempre però queste strutture rilasciano le diagnosi se non su sollecito continuo da parte della famiglia.

Il Dirigente ringrazia i genitori presenti all'incontro e legge una lettera, come richiesto da una docente della scuola dell'infanzia di Petrarca, in merito all'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle sezioni.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
Via Tiziano, 9 - 20090 Buccinasco (Milano)
tel. 0248842132 - 0245712964 - fax 0245703332
e-mail: miic8ef00b@istruzione.it - icpadrepinopuglisi@gmail.com



pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

Spiega ai presenti che l'episodio, avvenuto all'inizio dell'anno scolastico, riguarda lo spostamento di due insegnanti di sostegno, con incarico annuale, da una sezione a un'altra. Tale spostamento, in accordo con le insegnanti di sostegno, è avvenuto per garantire una migliore situazione scolastica agli alunni.

Tutti i membri del GLI convengono su quanto detto dal Dirigente Scolastico e ricordano che il GLI non ha competenza nel declinare e deliberare i criteri di assegnazione delle insegnanti di sostegno ai bambini con disabilità, né tantomeno nel destinare i docenti alle classi/sezioni.

Tali criteri vengono stabiliti dal Collegio Docenti e dal CDI; in caso di necessità e in particolare situazioni, il Dirigente può discostarsi da detti criteri al fine di garantire il miglior servizio possibile.

La signora De Pascale propone la formazione di un gruppo di mutuo aiuto all'interno dell'Istituto.

L'insegnante Brusa segnala la necessità di creare dei momenti di aggregazione in cui le famiglie dei bambini con disabilità possono condividere i loro percorsi di vita.

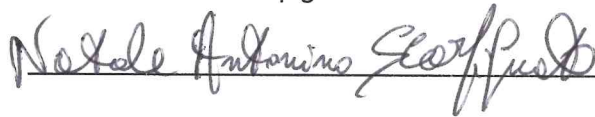
Le F.S., in previsione della giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo del 2 aprile, propongono una collaborazione con l'altro Istituto presente sul territorio.

L'insegnante Scarpignato suggerisce di utilizzare il torneo conclusivo del progetto Sport Inclusivo con Alessia Berra per coinvolgere l'altro Istituto.

La seduta si chiude alle ore 18.45.

Firma delle Funzioni Strumentali

Antonio Natale Scarpignato



Mariapia D'Elia

