

**Ministero dell'Istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI

Via Tiziano,9 – 20090 Buccinasco (Milano)

tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332

 e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it) – [icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)

 pec: [miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE - SCUOLA SECONDARIA**
**Disciplina: FRANCESE**
**a. scol. 2022/2023**
**CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprendere semplici ordini e semplici domande personali.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti semplici e conosciuti.</p> <p>Sapersi presentare, salutare, formulare brevi e semplici espressioni colloquiali.</p> <p>Saper rispondere con strutture elementari fondamentali.</p>	<p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo.</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi,</p>	<p>Conoscere vocaboli elementari.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p>	<p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p>

	cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere il significato globale di un testo semplice.	Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.  Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.  Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc.	
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere semplici messaggi e rispondere a semplici domande anche con qualche errore di forma purché il messaggio non sia compromesso.	Rispondere a semplici domande personali anche con errori formali.  Saper svolgere semplici esercizi di completamento.	Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso questionari relativi a un testo semplice, esercizi sul lessico in forma scritta.	Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla, completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso /risposte aperte semplici.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre.  Riconoscere i propri errori e riflettere su di essi con l'aiuto dell'insegnante e in autonomia.	Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre.  Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante.	Analisi dell'errore, autocorrezione.  Comparazione L1- L2- L3.  Riutilizzo autonomo.	Semplici prove metacognitive scritte e orali.  Esercizi grammaticali di vario tipo.

## CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: *Bien Joué! compact* di J. Bertini, A. Caselli, D. Guillemant, ELI edizioni.

**Funzioni comunicative:** salutare e congedarsi, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere di fare lo spelling di un nome, chiedere la data di nascita, chiedere e dire come va, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, descrivere l'aspetto fisico e il carattere di qualcuno, chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'indirizzo, chiedere e dire il giorno.

**Lessico:** l'alfabeto, i numeri da 0 a 69, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, il materiale scolastico, le materie scolastiche, i nomi di paesi e le nazionalità, i colori, la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere.

**Strutture Grammaticali:** i pronomi personali soggetto, i pronomi personali tonici, gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale, il femminile, *c'est/ce sont*, gli aggettivi possessivi, la forma negativa, la forma interrogativa, i verbi: *être, avoir, s'appeler, -er, aller, venir*.

**Civiltà:** gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

## LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n°0-1-2-3

## CLASSE SECONDA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani.</p> <p>Indicare che cosa piace e non piace.</p> <p>Interagire con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Comprendere semplici frasi in situazioni note.</p> <p>Formulare brevi espressioni riguardo ai contesti linguistici studiati, utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.</p>	<p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente più lunghi per trovare informazioni specifiche relative al testo stesso.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti essenziali.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc.</p>	<p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p>

<b>SCRITTURA</b>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere brevi lettere o mail personali che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Rispondere a semplici domande riguardo ad un testo meno conosciuto.</p> <p>Compilare semplici esercizi sulle strutture sintattiche.</p>	<p>Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso questionari relativi a un testo, esercizi sul lessico in forma scritta.</p>	<p>Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla, completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso /risposte aperte semplici.</p>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.</p>	<p>Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre.</p> <p>Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Analisi dell'errore, autocorrezione.</p> <p>Comparazione L1- L2- L3.</p> <p>Riutilizzo autonomo</p>	<p>Prove metacognitive scritte e orali.</p> <p>Esercizi grammaticali di vario tipo.</p>

## CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: *Bien Joué! compact* di J. Bertini, A. Caselli, D. Guillemant, ELI edizioni.

**Funzioni comunicative:** Identificare un oggetto, chiedere e dire cosa c'è, descrivere un oggetto, esprimere i gusti e le preferenze, chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono, invitare, accettare, rifiutare, parlare al telefono, descrivere la propria casa, localizzare nello spazio.

**Lessico:** Il corpo umano, gli sport, il tempo libero, i numeri a 70 a 100, le vacanze, il cinema, i media, la casa.

**Strutture Grammaticali:** *Où /quand/comment*, i pronomi interrogativi, *pourquoi/parce que*, le preposizioni articolate con *à/de*, le preposizioni di luogo, *il y a*, i verbi: *pouvoir, vouloir, faire, courir, préférer, partir, jouer*, i verbi in *-ir*, *quel, combien/combien de*, i numerali ordinali, le preposizioni con i nomi di città e paese, *avec/chez*, l'imperativo, l'imperativo negativo, gli aggettivi dimostrativi.

**Civiltà:** gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

### Approfondimenti:

-Libro « *Marc et Julie* », Daniele Rinaldi, Loescher editore.

## LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n°4-5-6-7

## CLASSE TERZA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro.</p> <p>Esporre contenuti ed opinioni in modo appropriato.</p>	<p>Comprendere globalmente un testo ascoltato e coglierne, anche parzialmente, il significato.</p> <p>Saper parlare di sé stessi, degli altri e del proprio ambiente quotidiano.</p> <p>Saper rispondere a semplici domande riguardanti testi di civiltà già noti.</p>	<p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo e narrativo), e individuarne le parole chiave e i concetti principali.</p> <p>Capire le intenzioni comunicative di uno scrittore.</p> <p>Utilizzare il vocabolario per comprendere il significato di nuovi termini.</p>	<p>Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti.</p>	<p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc.</p>	<p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p>

<b>SCRITTURA</b>	Rispondere a questionari e scrivere testi di carattere personale (dialoghi, brevi lettere, e-mail), anche con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio, utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.	Comprendere testi riguardanti la cultura e la civiltà dei paesi in cui è usata la lingua.	Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso questionari relativi a un testo semplice, esercizi sul lessico in forma scritta.	Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla, completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso/risposte aperte .
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso.  Confrontare parole e struttura nella lingua madre e lingua straniera.	Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre.  Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante.	Analisi dell'errore, autocorrezione.  Comparazione L1- L2- L3.  Riutilizzo autonomo	Prove metacognitive scritte e orali.  Esercizi grammaticali di vario tipo.

## CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: *Bien Joué! compact* di J. Bertini, A. Caselli, D. Guillemant, ELI edizioni.

**Funzioni comunicative:** Chiedere e proporre un prodotto, ordinare al ristorante, chiedere e indicare la strada, informarsi sugli orari, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico, fare degli acquisti, raccontare al passato e collocare nel tempo, chiedere e dire come ci si sente, chiedere e dare un consiglio, chiedere e dire la professione, parlare dei progetti futuri.

**Lessico:** Gli alimenti e le quantità, il *menu*, i negozi, i servizi e i luoghi della città, i mezzi di trasporto, i vestiti, gli accessori e i tessuti, il meteo, malattie e rimedi, le professioni e i luoghi di lavoro.

**Strutture Grammaticali:** Gli articoli partitivi, il *que* restrittivo, *beaucoup*, *beaucoup de*, *très*, gli avverbi di quantità, la forma interro-negativa, *oui*, *si*, *non*, i pronomi *y* e *en*, i gallicismi, *il faut*, il *passé composé*, l'accordo del *participe passé*, i pronomi COD, i verbi impersonali, i verbi: *prendre*, *commencer*, *essayer*, *employer/ essayer*, *manger*, *boire*, *vendre*, *acheter*, *mettre*, *voir*, *savoir*, i pronomi relativi *qui* e *que*, i pronomi COI, *C'est* e *Il est*, il futuro, i pronomi relativi *où* e *dont*, i verbi *dire*, *lire*, *écrire*, *recevoir*, *devoir*.

**Civiltà:** gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

### Approfondimenti :

-Libro « Les Français, mode d'emploi ! », Mathilde de Raucourt, LIBERTY

-Libro « Le Petit Prince », Antoine de Saint-Exupery, CIDEB

## LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n° 9-10-11-12-13